

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современное общество является информационным, т. е. обществом массовых коммуникаций. Коммуникационные и информационные технологии расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая знание и язык. В сфере образования возрастает потребность в интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов. Знание информационных технологий и творческий подход к организации учебного процесса позволяют не только сделать современный урок более интересным, познавательным и креативным, но и повысить качество и эффективность образования и коммуникативной компетенции студентов, способствуют повышению мотивации, эффективной организации и планированию самостоятельной работы студентов, совершенствованию контрольно-оценочных качеств.

Как справедливо отмечает В.В. Давыдов, «нельзя выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться» [1, с. 142].

Целью применения компьютерных технологий в учебном процессе является развитие таких видов коммуникативных умений как говорение, чтение, аудирование, письмо. Достижение данной цели осуществляется посредством использования Web-камер, системы коммуникации Skype, интернета, которые позволяют общаться в устной и в письменной форме, а также передавать изображения. Базовыми технологиями Internet являются: WWW ( World Wide Web) – Всемирная Паутина, FTP (File Transfer Protocol) – протокол передачи файлов, IRC (Internet Relay Chat) – прямой диалог в сети, ICQ (I seek you) – синхронное ведение переговоров один на один.

Технологии Internet предоставляют и студентам, и преподавателям огромные возможности выбора информации, используемой в образовательном процессе: базовую информацию, оперативную информацию, базы данных библиотек, информационных и учебных центров, информацию о компакт-дисках, книгах и журналах, распространяемых посредством Internet-магазинов.

Использование информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, развивает их творческие способности, или креативность, в контексте общих интеллектуальных способностей. Информационные технологии повышают интенсивность учебного процесса, реализуя индивидуальный подход к каждому студенту. При обучении с использованием компьютерных технологий количество усваиваемого материала значительно больше, чем за такое же время при традиционном обучении, да и материал, как показывает практика, усваивается прочнее.

Компьютер расширяет возможности преподавателей не только в плане организации учебного процесса, но и в плане проведения текущего и итогового контроля. Неоценимым достоинством компьютерных технологий является система накопления статистических данных в ходе учебного процесса, а именно: количество правильных / неправильных ответов, консультаций, времени, потраченного на выполнение тех или иных заданий.

Не следует сбрасывать со счетов также такие психологические факторы как страх ошибки, неспособность сосредоточиться и четко сформулировать свою мысль и др., не позволяющие некоторым студентам проявить свои реальные знания. Работая с компьютером, студенты не чувствуют скованности и показывают, как правило, максимум своих знаний, что объяснимо тем фактом, что нынешнее юное поколение свободнее владеет навыками работы с техническими средствами, нежели с литературой на бумажном носителе (учебником, книгой).

В рамках преподавания дисциплин «Страноведение», «Регионоведение» можно предложить студентам следующий вид деятельности. Рассмотрим пошагово действия по подготовке и проведению занятий.

**Занятие: Виртуальное посещение какого-либо города**

**Цель:** *to perform a web quest* – осуществление интернет-поиска.

**Уровень студентов:** *upper-intermediate to advanced*.

**Взаимодействие:** работа в группах по 2-3 человека.

**Источники поиска:** широкий спектр поиска по сайтам страноведческого характера.

**Тематика:** визит в Лондон / Оттаву / Мельбурн или любой другой город стран изучаемого языка.

**Подготовительный этап:** В рамках заданной темы преподавателю следует до занятия ознакомиться с материалом и ограничить его выбор для аудиторной работы. Кроме того, необходимо заранее подготовить и распечатать для каждой группы студентов инструкцию для более четкого выполнения работы.

### Аудиторная работа:

1. Ознакомление студентов с темой. Можно поинтересоваться, посещал ли кто-либо из студентов предложенный город. Если да, то что заинтересовало, впечатлило более всего, и что они могли бы порекомендовать при организации визита в этот город.

2. Постановка задачи, а именно определение временных рамок посещения с целью разумного планирования визита. К примеру, можно определить сроки в один-два дня и объяснить студентам, что более двух-трех известных мест для посещения в день планировать не следует. В качестве подсказки можно предложить посещение одного-двух музеев, Вестминстерского Аббатства / Букингемского дворца и т. п., и / или обзорную экскурсию по городу в день.

3. Ознакомление студентов с сайтами: <http://maps.google.co.uk/maps>; <http://www.panoramicearth.com/index.php?europe/england/london>; <http://www.visitlondon.com>; <http://www.visitlondon.com/tubeguru> и др.

4. Уточнение поставленной задачи. Для этого каждой группе студентов раздаются заранее подготовленные преподавателем инструкции, учитывающие следующие важные моменты: а) посещение музеев и других достопримечательностей требует времени, поэтому не следует планировать посещение более двух-трех известных мест в день; б) необходимо учитывать время на переезд из одной точки города в другую, для этого изучается карта транспортного сообщения города; в) следует предусмотреть материальные расходы: так, посещение большинства музеев в Лондоне бесплатно, но не всех, поэтому нужно изучить информацию об оплате тех или иных запланированных достопримечательностей; г) каждой группе нужно определиться, где они будут обедать / ужинать, для чего изучается информация о точках питания в посещаемом городе; выбор мест питания остается за студентами – дорогие (или недорогие) рестораны / кафе или еда с собой (в данном случае следует предусмотреть место для этого, например, парк, сквер и т. п.); д) при посещении любого города необходимо планировать время также и на *shopping*, что предполагает изучение местонахождения магазинов, сувенирных лавок с учетом времени их посещения и материальных затрат на покупки; е) студентам следует дополнить свой материал краткой информацией о культурных реалиях страны изучаемого языка, которая, как правило, дается преподавателем заранее на лекциях и семинарах.

5. Краткий поиск информации по заданной теме (5-7 мин.). Обсуждение и выбор студентами достопримечательностей, выбранных каждой группой, с тем, чтобы места посещения не повторялись в разных группах. Таким образом, виртуальное посещение Лондона / Сиднея /

Мельбурна или любого другого города становится более полным и, соответственно, более познавательным.

6. Поиск материалов по заданной теме (20-25 мин.).

7. Составление студентами программы посещения достопримечательностей города.

8. Представление каждой группой / парой своего сообщения другим студентам группы.

**Мотивация.** В качестве мотивации можно предложить студентам оценить работу своих коллег, определив предварительно систему оценивания (к примеру, по шкале от 4 до 10).

**Последующая деятельность:** дискуссия по прослушанному материалу значительно расширяет поставленную цель, развивая навыки говорения и умение спонтанно выражать свои мысли, высказывая свое личное мнение по данному вопросу.

**Пост-аудиторная работа:** в качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить презентацию с использованием технологии Microsoft Power Point.

Результатом внедрения в образовательный процесс информационных технологий является глубокое осознание языковых явлений и культурных реалий стран изучаемого языка. Использование компьютерных средств обучения имеет значительные преимущества перед традиционными методами, так как именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для студента личностно значимым, позволяющим максимально раскрыть творческий потенциал, проявить исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

#### **Литература**

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с.